Partie 3 : Grilles de diagnostic

3.2 : Diagnostic biodiversité

Situation de l'établissement

	OUI	NON	Actions envisagées et échéances
1- Votre établissement est-il situé près d'un parc naturel ou de sites à la biodiversité spécifique ?		X	Visite du Parc Naturel du Perche/ou Parc régional Normandie/Maine (contacter les BTS GPN (Gestion de la protection de la nature) pour les visites…
2- L'enceinte de l'école est-elle délimitée par une barrière végétale ou artificielle ?	Artificielle (Glos : murs / La FF : grillage, palissade)		Mur végétal (Glos) Installation de jardinières Planter des arbres : Opération « Plus d'arbres, plus de vies » : fournit les plants
3- Connaissez-vous la géologie du terrain sur lequel est construit votre établissement ?		X	Probablement argile et silex comme dans toute la région
4- Quelle est la proportion d'espaces verts dans votre établissement ? Ces espaces sont-ils accessibles aux élèves ?	X la FF	0% à Glos	Espaces herbeux accessibles aux élèves pour jeux sportifs ou récréation

Gestion/Equipements

	OUI	NON	Actions envisagées et échéances
5- Qui entretient ces espaces ? Les élèves y participent-ils ?	X		Pour les jardinets, pour le reste l'entretien est assuré par le personnel communal à la FF
6- Comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage à l'eau de pluie, maintien des espèces sauvages…) ?			Entretien : désherbage manuel sauf pour les orties : désherbant (la FF)/ tondeuse et débroussailleuse Rencontrer les personnels pour en savoir plus pour Glos : contacter la Mairie
7- Envisagez-vous de faire suivre une formation à ceux qui entretiennent ces espaces pour les initier à de nouvelles techniques plus favorables à la biodiversité ?			Possibilité de conseiller le personnel qui entretient les espaces verts quant à la taille saisonnière pouvant influer sur une biodiversité différente… (Glos)
8- Lorsque vous faites des achats pour l'établissement (bancs, barrières, peintures…), prenez-vous en compte l'origine et les transformations des composants ?		X	C'est le cas à la FF pour le mobilier urbain de l'étang de la Baronnie, les bancs de l'école sont recyclés puisque déplacés de la Baronnie vers l'école (2ème vie) : La mairie a souhaité dans ce cas privilégier la durabilité

Dans l'établissement

	OUI	NON	Actions envisagées et échéances
9- Avez-vous déjà mis en oeuvre des actions en relation avec la biodiversité avec les élèves ? (jachère fleurie…)		X	Création d'une bande semée en jachère (la FF), ou une zone que l'on ne tond pas… Création de deux potagers à la FF, culture de légumes et fraises… Planter des framboisiers
10- Les élèves ont-ils fait l'inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'enceinte de l'établissement ? (herbier…)		X	Les MS sont allés dans la cour à la recherche de « petites bêtes » et ont ensuite essayé de les classer Les CP ont nommé les animaux déjà rencontré : ver de terre, guêpe, oiseaux…Les cycle 3 de Glos également : insectes (mouches, coccinelles, papillons, fourmi), oiseaux (pigeon, hirondelles, moineaux, pies), mammifères (chats, chiens, …) Quelques végétaux dans les classes… (cf. Pourquoi pas sensibiliser sur les plantes dépolluantes ?)
11- Tenez-vous un carnet de bord annuel d'observation des espèces saisonnières, migratrices ?		X	Possibilité d'observer les hirondelles présentes dans la cour (la FF)/ moineaux (à Glos) : observation du cycle de vie des animaux…
12- Avez-vous adopté des indicateurs de suivi de biodiversité (nombre d'arbres, nids…) ?		X	Possibilité de le mettre en place et de le remplir périodiquement selon les observations des élèves…
13- Avez-vous des espèces envahissantes ou allergisantes dans votre établissement ? Comment les gérez-vous ?		X	Orties détruites à la FF (elles attirent pourtant les papillons mais pas heureuses à proximité des jeunes élèves) Planter un Arbre à papillon (A savoir qu'à la FF il va y avoir des travaux pdt les grandes vacances : localisation du plant à bien réfléchir)
14- Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une plus riche biodiversité animale ?		X	
15- Avez-vous identifié les zones de l'établissement qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche ?		X	Haie dans la cour derrière ? (recherches des endroits les plus propices à l'observation): Kit d'élevage de chenilles à déposer sur les feuilles afin d'observer leur évolution en pleine nature

Accueil des espèces

	OUI	NON	Actions envisagées et échéances
16- Avez-vous mis en place des nichoirs (oiseaux, chouette, hérisson, chauve-		X	Présence d'une colonie de chauve-souris dans l'église de la

souris) ?			FF… Faire appel à un spécialiste pour de plus amples renseignements
17- Avez-vous installé des mangeoires, boules de graines (oiseaux, écureuil…) ?		X	Fabriquer des mangeoires, boules à graisse, nichoirs, hôtel à insectes (avec matériaux de récupération : cf. documentation Loïc) …permettront d'observer et répertorier les animaux qui les fréquentent
18- Avez-vous mis en place des installations pour accueillir diverses espèces (bassin, mare, compost, abri à insectes) ?		X	Vers dans le compost (la FF) Araignées
19- Y a-t-il des moments dédiés à l'observation de l'évolution de ces installations ?		X	Nichoirs, mangeoires, hôtels … permettront d'observer et répertorier les animaux qui les fréquentent Mis en place d'un élevage de coccinelles Visite (Préaux du Perche) de « l'escargotière » (cf. vidéo sur le blog de Ste Gauburge), une autre à Gacé ? Visite chez un apiculteur (Glos/Echauffour/Crulai…)
20- Avez-vous un arboretum, un verger, un conservatoire, ou un potager avec des légumes « historiques » adaptés à votre région ?		X	Visite du château d'Harcourt avec un parcours ludiques dans l'arboretum (plutôt destiné aux élémentaires) Jardin de Beaumesnil avec de nombreuses espèces anciennes de tomates ou pommes de terre (jardins en carré)

La biodiversité locale

	OUI	**NON**	**Actions envisagées et échéances**
21- Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux ?		X	Visite du parc animalier « La dame Blanche » qui accueille des animaux blessés
22- Les élèves connaissent-ils les espèces animales et végétales endémiques de votre région ? Y a-t-il des espèces menacées, protégées, ou migratrices ?		X	Sapin de l'Aigle : possibilité de visiter une propriété forestière chez Mr Moutier à Rai où les arbres se re-sèment naturellement Chauve souris : cf. ci-dessus Hirondelles : BD cf. documen-tation Loïc Canards : observation à la Baronnie et explications par

			un spécialiste…
23- Quels sont les moyens mis en oeuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité ? (corridors de biodiversité, réserves naturelles, parcs…) Connaissez-vous leur fonctionnement ?		X	Propositions : Planter des espèces végétales en pot à Glos dans la cour, car que du bitume
24- Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage…) ?	X (vaches Culture du maïs, lièvres, vipères, couleuvres sangliers…)	X	Alimentation : cf. Beaumes-nil : différents légumes que l'on mange Partir d'une recette et voir d'où viennent les différents ingrédients Visite du Jardin conserva-toire de St Pierre sur Dives Opération plantation de haies (cf.POD) : observa-tion d'une séquence de plantation…
25- Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale…) ?	X		Journal local Blog Mots d'information de l'opération dans les cahiers des élèves Réunion d'information destinée aux parents Organiser un grand jeu sur la biodiversité à la Baronnie e partenariat avec les commerçants ? un quiz dans les deux villages ?
Remarques :			Emprunter l'expo « ça chauffe sous les pommiers » au CPIE des collines du perche normandes (cf. ADEME), il y en a une autre avec des ateliers pédagogiques mais très prisée : à réserver rapidement Affiches supplémentaires sur la biodiversité à récupérer au cddp de l'Aigle Réfléchir à une adaptabilité du projet vers l'incidence du changement climatique sur certaines espèces en voie d'extinction (cf. subvention POD) Ecole de la biodiversité (cf. la Main à la pâte…)